

1. แผนการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมิน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	หน่วยที่ 1 ความภาคภูมิใจ ในวไลยอลงกรณ์ 1.1 ประวัติความเป็นมา มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ 1.2 พระประวัติสมเด็จพระ พระราชบิดาเจ้าฟ้า วไลยอลงกรณ์ องค์ประธานกำเนิด มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์	2	4	1. แนะนำอาจารย์ผู้สอน VGE 109 แนะนำขอบเขตรายวิชา วิธีการเรียนการ สอนเกณฑ์การวัดประเมินผล วัตถุประสงค์ รายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ และการจัดทำโครงการจิตอาสา <u>กิจกรรมที่ 1</u> แผนผังภายในมหาวิทยาลัยฯ ระดมสมอง เส้นแบ่งเวลา (time line) เกี่ยวกับความเป็นมาของมหาวิทยาลัย <u>กิจกรรมที่ 2</u> มอบหมายงาน สัมภาษณ์ศิษย์เก่า/รุ่นพี่ที่มีชื่อเสียง	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D3: แบบประเมินความรู้/ ทักษะทางปัญญา
1-2	หน่วยที่ 2 ทักษะชีวิต จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น 2.1 จิตอาสากับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 2.2 โครงการจิตอาสา	2	4	<u>กิจกรรมที่ 1</u> เตรียมความพร้อมการทำ โครงการดูตัวอย่างสื่อกิจกรรมจิตอาสา วิดิทัศน์การลงชุมชน ,การสื่อสารกับบุคคล/ เอกชน/ ธุรกิจ กิจกรรมคิดโครงการ เช่น <u>กิจกรรมที่ 1</u> การลงชุมชน เครื่องมือที่ใช้ในการลงชุมชน เช่น time line แผนที่เดินดิน ทำเนียบผู้รู้หรือปราชญ์ ชุมชน 3) แบ่งกลุ่มเพื่อเตรียมข้อมูลโครงการฯ นำเสนอโครงการ/ปรับแก้ ผู้สอนประเมินตามสภาพจริงพร้อมให้ ข้อเสนอแนะ	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D3: แบบประเมินความรู้/ ทักษะทางปัญญา D4: แบบประเมินการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น D5: แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม
3	สัมมนาเรื่อง “ชุมชน ศึกษา” <u>กิจกรรมที่ 1</u> การเตรียม ความพร้อม 1) การพัฒนาบุคลิกภาพ ภายนอก เช่น การพูด, การฟัง, การเดินอย่าง มีมารยาท, การนั่งอย่างมีพลัง, การไหว้ อย่างอ่อนน้อม	2	4	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านต่างๆ 1) มารยาทในการฟังอย่างตั้งใจ เพื่อกระตุ้น ให้ผู้พูดอยากพูดต่อ 2) ทักษะการพูดแบบสร้างพลังทำให้ผู้ฟัง อยากฟังต่อ 3) ทักษะการสนทนาแบบลุ่มลึก 4) ทักษะการเจรจาแบบลุ่มลึก <u>กิจกรรมที่ 2</u> ทักษะการสะท้อนภาพ ดังนี้ - ฝึกการสะท้อนภาพแห่งตน - ฝึกทักษะค้นหาพื้นที่แห่งตน	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D3: แบบประเมินความรู้/ ทักษะทางปัญญา คู่มือชุด การเรียนรู้ หน้า 13,14, 15,17 D4: แบบประเมินการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น คู่มือ ชุดการเรียนรู้ หน้า16-17

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมิน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	การพัฒนาบุคลิกภาพ ภายใน เช่นการฝึกปฏิบัติ- สมาธิวิปัสสนา			- ฝึกทักษะการสร้างอุดมการณ์บัณฑิต จิตอาสา	D5: แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
	กิจกรรมที่ 2 ฝึกปฏิบัติใน การวิเคราะห์ชุมชน	2	4	หน่วยชุมชนศึกษา (การพัฒนาท้องถิ่น) - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ แผนที่เดินดิน - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ผังเครือญาติ - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ โองาสีวีต - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ปฏิทินฤดูกาล - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ เส้นแบ่งเวลา - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ทำเนียบผู้รู้ - ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือ ต้นไม้ปัญหา/ วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D3: แบบประเมินความรู้/ ทักษะทางปัญญา D4: แบบประเมินการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น D5: แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
4	<u>หน่วยที่ 3</u> ความเป็น พลเมือง 1. สิทธิของพลเมือง 2. หน้าที่พลเมือง 3.ความหมาย ความสำคัญของกฎหมาย 4. การเคารพกฎหมาย และกติกาสังคม	2	4	<u>กิจกรรมที่ 1</u> สิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง 1) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มๆ และดำเนิน กิจกรรมตามใบกิจกรรม หน้า 39 <u>ใบงานที่ 4</u> 2) นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปผลการ ดำเนินกิจกรรม <u>กิจกรรมที่ 2</u> ความหมาย การเคารพ กฎหมาย และกติกาสังคม 1) ข้อเท็จจริงจากเหตุการณ์ปัจจุบัน หรือ จากภาพ หรือคลิปวิดีโอ เกี่ยวกับการเคารพ กฎหมายหรือกติกา 2) แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มๆ แบ่งนักศึกษา เป็นกลุ่ม ดำเนินกิจกรรมตามโดยวิเคราะห์ กรณีศึกษา จากคลิปวิดีโอจากยูทูป <u>ใบงานที่ 6</u> 4) นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปผลการ ดำเนินกิจกรรม	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D3: แบบประเมินความรู้/ ทักษะทางปัญญา คู่มือชุด การเรียนรู้ หน้า 13,14, 15,17 D4: แบบประเมินการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น D5: แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีมการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
6	<u>หน่วยที่ 3</u> ความเป็น พลเมือง (ต่อ) 1) พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย การอน รักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	2	4	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ตกลง “กติกา” ในการอยู่ ร่วมกัน แจก Post it 1) ให้นักศึกษาเขียนถึงพฤติกรรมที่เคยถูก ละเมิดสิทธิ 2) ให้นักศึกษาเขียนถึงพฤติกรรมที่เคยละเมิด สิทธิของผู้อื่น	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D2;,D3: แบบประเมิน ความรู้/ทักษะทางปัญญา D4: แบบประเมินการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมิน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
				<p>* นำข้อความมาติดที่กระดานหน้าห้อง* แยกเป็นสองประเด็น (สิทธิ-หน้าที่) อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปผล กิจกรรมที่ 2 ใบงานที่ 7 แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่ม ดำเนินกิจกรรมตาม โดยวิเคราะห์กรณีศึกษา จากคลิปวิดีโอจากยู ทูปภาวะวิกฤตและผลกระทบที่เกิดจากการ ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาวะขยะล้นโลก - ภาวะน้ำเสีย - ภาวะอากาศเป็นพิษ ฯลฯ <p>(ติดตามความก้าวหน้าโครงการจิตอาสา)</p>	D5: แบบประเมินการทำงานเป็นทีมการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
7	<p><u>หน่วยที่ 4</u> คุณธรรม จริยธรรมกับ การป้องกัน ปราบปรามการทุจริต 1) ทุจริตภัยคุกคามต่อ แผ่นดิน 2) ระบบอุปถัมภ์และ ระบอบ ประชาธิปไตย 3) ปัจจัย สาเหตุ และ ผลกระทบของการทุจริต 4) การเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมด้านการ ป้องกันและการ ปราบปรามทุจริต</p>	2	4	<p>สื่อวิดีโอ นำก่อนเข้าบทเรียน (คลิป เพิ่มพลัง พลเมืองปฏิรูประบบป้องกัน และปราบปราม การทุจริต 5 นาที คลิปวิดีโอ โตไปไม่โกง/ ข้อสะอาด/ สื่อต่างๆ ของสสส.มูลนิธิ ปปช. ฯลฯ) ศึกษารายละเอียดกิจกรรมในชุดคู่มือ - กรณีศึกษาตัวอย่างเป็นไฟล์วิดีโอเกี่ยวกับ การทุจริต ร่วมกันอภิปราย - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ดัชนีการรับรู้การทุจริต : ค่า CPI :Corruption Perceptions Index; www.nacc.go.th (ประเทศไทยและของ โลก) ย้อนหลัง 5 ปีจนถึงปัจจุบัน - ให้นักศึกษาร่วมกันทำกิจกรรมระดมสมอง ออกแบบผังมโนทัศน์ (การไม่ทนต่อ พฤติกรรมกรรมการทุจริต) หาสาเหตุ ปัจจัย ผลกระทบ ที่เกิดจากพฤติกรรม การทุจริต และหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรม ดังกล่าว ใบงานที่ 8 (ติดตามความก้าวหน้าโครงการจิตอาสา)</p>	<p>D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D2;,D3: แบบ ประเมิน ความรู้/ทักษะทางปัญญา D4: แบบประเมินการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น D5: แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีมการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี</p>
8	<p><u>หน่วยที่ 5</u> ภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ 1) ความหมายผู้นำและ ภาวะผู้นำ</p>	2	4	<p>กิจกรรมที่ 1 ใบงานที่ 9 1) ให้นักศึกษาทำแบบตรวจสอบความ ต้องการ (Needs) ของผู้นำในตนเองและ</p>	<p>D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D2;,D3: แบบประเมิน ความรู้/ทักษะทางปัญญา</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมิน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	2) ประเภทของผู้นำ 3) คุณลักษณะผู้นำใน ศตวรรษที่ 21			แบบตรวจสอบรูปแบบ-คุณลักษณะบุคคล (Personality Profile) คู่มือหน้า 74 2) แบ่งกลุ่มนักศึกษากลุ่มละ 5-7 คน ให้ ศึกษาเอกสารประเภทของผู้นำตามที่ได้รับ มอบหมาย (ประธานกลุ่ม กรรมการและ เลขา) และบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกที่ 1 กิจกรรมที่ 2 ใบงานที่ 10 1) นักศึกษาแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อสรุป และนำเสนอในรูปแบบการแสดงบทบาท สมมติการเป็นผู้นำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2) วิเคราะห์ตัวละคร แล้วบันทึกลงในแบบ บันทึกคุณลักษณะของผู้นำ คู่มือหน้า 78-79 (ติดตามความก้าวหน้าโครงการจิตอาสา)	D4: แบบประเมินการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น D5: แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีมการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
9	หน่วยที่ 5 ภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ 1. ด้านบุคลิกภาพ (การแต่งกาย มารยาท การควบคุมอารมณ์) 2. ด้านการสื่อสาร 3. ด้านการใช้เทคโนโลยี 4. ด้านการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	2	4	กิจกรรมที่ 1 1) ทบทวนเนื้อหาภาวะผู้นำและการพัฒนา บุคลิกภาพ 2) ให้นักศึกษาชม วิดีทัศน์ แล้ววิเคราะห์ พฤติกรรมความเป็นผู้นำของบุคคลในวิดีโอ 3) สนทนาซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้รับทราบถึงพฤติกรรมผู้นำของตนเอง 4) ให้นักศึกษาร่วมกันศึกษาเอกสารและสรุ องค์ความรู้ที่ได้ในรูปแบบที่ความคิด Mind Map *** (มอบหมายงานนำเสนอโครง ร่างโครงการจิตอาสา)***	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D2;,D3: แบบประเมิน ความรู้/ทักษะทางปัญญา D4: แบบสังเกตพฤติกรรม D5: แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีมการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
10	นำเสนอหัวข้อโครงการ ประจำวิชา		6	1. กำหนดให้นักศึกษาจัดทำโครงการเพื่อ นำเสนอประเทศต่างๆ ในรูปแบบนิทรรศการ เคลื่อนไหว เพื่อจัดในงาน ของมหาวิทยาลัย หรืองานที่ GE จัดขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. นำเสนอหัวข้อ และแผนการดำเนินงาน 3. ร่วมกันประเมิน และให้ข้อเสนอแนะใน การปรับปรุง	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D2;,D3: แบบประเมิน ความรู้/ทักษะทางปัญญา D4: แบบประเมินการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น D5: แบบประเมินการ ทำงานเป็นทีมการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
11-12	โครงการจิตอาสาพัฒนา ท้องถิ่น		12	ลงพื้นที่จัดทำโครงการจิตอาสา	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D2;,D3: แบบประเมิน ความรู้/ทักษะทางปัญญา

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมิน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
					D4: แบบประเมินการทำงานร่วมกับผู้อื่น D5: แบบประเมินการทำงานเป็นทีมการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
13-14	กิจกรรมการนำเสนอและประกวดผลงานการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)		12	1. เตรียมจัด กิจกรรม “การนำเสนอและประกวดผลงานการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)” 2. เข้าร่วม นำเสนอ และ ประกวดผลงานการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) 3. ประเมินผล กิจกรรมการนำเสนอและประกวดผลงานการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning) 4. ถอดบทเรียนจากกิจกรรมการนำเสนอและประกวดผลงานการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive learning)	D1: ใบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน D5: แบบประเมินการทำงานเป็นทีมการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
15	กิจกรรมการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานผ่านการทำงานร่วมกับชุมชน				
16	กระบวนการทวนสอบภายใน (โดยแบ่งเป็นกลุ่ม)				
17	สอบปลายภาค โดยใช้แบบทดสอบ				

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ สัดส่วนการเก็บคะแนน 80:20

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	D1: คุณธรรมจริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน (ตรงต่อเวลา) 2. การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ 3. การส่งงานตามกำหนด	ตลอดภาคเรียน	10 คะแนน
2	D2: ความรู้	สอบปลายภาค	16	20 คะแนน
3	D3: ทักษะทางปัญญา	1. วิเคราะห์กรณีศึกษา ใบงาน 2. การแสดงความคิดเห็น 3. การระดมสมองงานกลุ่ม	ตลอดภาคเรียน	20 คะแนน
4	D4: ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	1. โครงการจิตอาสา 2. การอภิปรายกลุ่ม (การทำงานเป็นทีม)		20 คะแนน 10 คะแนน
5	D5: ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	1. สื่อและการสื่อสารสารสนเทศ การนำเสนอการจัดทำคลิปวิดีโอ สื่อ MV 2. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และการปฏิบัติด้วยตนเอง 2. รูปเล่มรายงาน		20 คะแนน