

Lesson Plan Template

Week 1 Lesson Name แนะนำรายวิชา

No. - Session Name แนะนำรายวิชา

Timing 6 Hours

Task	<ul style="list-style-type: none">- นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลาย ลักษณะสำคัญ และผลอันเนื่องมาจากความแตกต่าง- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายจนกลายเป็นสากล ความร่วมมือ องค์กรระหว่างประเทศ- นักศึกษาวิเคราะห์ ประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
Concept / Titles / Objectives	<p>ชุดจัดการเรียนรู้นี้จัดทำเพื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชา VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก เป็นส่วนหนึ่งของวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ประกอบด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 7 หน่วย โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้เกิดความรู้และพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>ศึกษาความหมาย ที่มาของความเป็นสากล ตลอดจนความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก เรียนรู้ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมจากการเข้าสู่ความเป็นสากล และเข้าใจผลกระทบต่อความเป็นไทยจากการเข้าสู่ความเป็นสากล</p>
Learning Outcome	<ul style="list-style-type: none">- มีความรู้เกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลาย ลักษณะสำคัญ และผลอันเนื่องมาจากความแตกต่าง- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายจนกลายเป็นสากล ความร่วมมือ องค์กรระหว่างประเทศ- วิเคราะห์ ประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองให้อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมได้
Presentation / Sequent Activities	-

(Individual or Group)	
Assignment / Test	- ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมในห้องเรียนและทำโครงการของรายวิชา VGE108
Learning Resources	-เอกสารประกอบการสอนรายวิชา VGE108 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมโลก, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
References	-

Lesson Plan Template

Week 2-3 Lesson Name บทที่ 1 ความเป็นสากล

No. - Session Name ความเป็นสากล

Timing 12 Hours

<p>Task</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาสามารถเข้าใจความแตกต่างหลากหลายซึ่งส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยน สิ่งที่แตกต่างกัน ซึ่งนำไปสู่การอยู่ร่วมกัน - นักศึกษาสามารถเข้าใจความหมายและความสำคัญของความเป็นสากล - นักศึกษาสามารถตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน - นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้าสู่ความเป็นสากลด้วยการวิเคราะห์แนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงใน
<p>Concept / Titles / Objectives</p>	<p>โลกมีประชากรรวม 7,336 ล้านคน ประกอบด้วยชาติพันธุ์ที่หลากหลายและมีอัตราการเพิ่มของประชากรอยู่ที่ วันละ 240,000 คน (ชั่วโมงละ 10,000 คน) ซึ่งความแตกต่างกันเกิดจาก เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม รวมถึงทรัพยากรธรรมชาติ ความแตกต่างนี้เองส่งผลให้เกิดการซื้อขายแลกเปลี่ยน จนเกิดเป็นเศรษฐกิจ ความหลากหลายของเชื้อชาติและวัฒนธรรมส่งผลให้เกิดการเมืองการปกครอง ประกอบกับปัจจุบันการเดินทางและสื่อสารที่สะดวกรวดเร็วทำให้โลกเสมือนแคบลง ดังนั้นประชากรบนโลกจึงไม่สามารถหลีกเลี่ยงการติดต่อสื่อสาร สัมพันธ์ และอยู่ร่วมกันได้ ดังนั้นเมื่อทุกคนอยู่บนโลกใบเดียวกัน จึงต้องมีความรักความรับผิดชอบต่อโลกร่วมกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน สามารถหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว</p>
<p>Learning Outcome</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจความแตกต่างหลากหลายซึ่งส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยน สิ่งที่แตกต่างกัน ซึ่งนำไปสู่การอยู่ร่วมกัน - เข้าใจความหมายและความสำคัญของความเป็นสากล - ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน - สามารถปรับตัวเข้าสู่ความเป็นสากลด้วยการวิเคราะห์แนวโน้มของความเปลี่ยนแปลงใน
<p>Presentation / Sequent Activities (Individual or</p>	<p>1. กิจกรรมที่ 1: รู้จักโลกกว้าง (สัปดาห์ที่ 2)</p> <p>1) กิจกรรม</p> <p>(1) ผู้สอนตั้งคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโลก เช่น มีกี่ทวีป อะไรบ้าง แต่ละทวีปมีประเทศอะไรบ้าง (เท่าที่นักเรียนทำได้)</p>

<p>Group)</p>	<p>ประชากรของโลกมีเท่าใด ภาษา-เชื้อชาติในโลกมีอะไรบ้าง (เท่าที่นักศึกษาทราบ) ความเป็นสากล ในความคิดของนักศึกษาคืออะไร ให้นักศึกษาช่วยกันตอบคำถาม ที่ท้าทายไว้ว่ากิจกรรมที่กำลังจะทำในวันนี้จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจความหมายของความเป็นสากลได้ดีขึ้น (15 นาที)</p> <p>(2) แบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม (ตามทวีปที่มีประชาชนอยู่อาศัย) ได้แก่ ยุโรป เอเชีย แอฟริกา ออสเตรเลีย อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ จับฉลากให้รับผิดชอบกลุ่มละ 1 ทวีป (10 นาที)</p> <p>(3) ให้นักศึกษาวาดแผนที่ทวีปที่ตนเองรับผิดชอบบนกระดาษฟลิปชาร์ต และหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทวีป เช่น ประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่สำคัญ ประชากร เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมที่สำคัญ ฯลฯ เพิ่มเติมข้อมูลบนแผนที่ (1 ชั่วโมง)</p> <p>(4) นำเสนอผลการค้นคว้า (30 นาที)</p> <p>(5) ผู้สอนแนะนำ PEST Model เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ในข้อต่อไป (45 นาที)</p> <p>(6) ให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับทวีปที่ตนเองรับผิดชอบในหัวข้อต่อไป นี้ โดยใช้ PEST Model (45 นาที) ควรให้นักศึกษาอภิปรายด้วยตนเองก่อน ถ้านักศึกษาไม่สามารถอภิปรายได้ ผู้สอนจึงแนะนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนที่อยู่ร่วมกันมีปัญหาหรือไม่ ถ้ามี ปัญหาอะไร เกิดจากอะไร ถ้าไม่มีปัญหา เพราะอะไร (การปรับตัวอยู่ร่วมกันทำได้อย่างไร ใช้ PEST Model ในการวิเคราะห์) โดยยกตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญที่เป็นปัจจุบัน - ในฐานะที่นักศึกษาเป็นประชากรคนหนึ่งของโลก เป็นส่วนหนึ่งของความหลากหลาย รู้สึกอย่างไรกับความแตกต่างหลากหลาย และปัญหาเหล่านั้น นักศึกษาจะช่วยแก้ หรือลดปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร (ใช้ PEST Model ในการวิเคราะห์) <p>(7) นำเสนอผลการอภิปราย (45 นาที - 60 นาที)</p> <p>(8) จากกิจกรรมผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ความหลากหลายด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา เชื่อมโยงความหลากหลายไปสู่ความเป็นสากล ความรู้สึกต่อความแตกต่าง การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความหลากหลาย การเป็นส่วนหนึ่งของโลก การทำให้โลกหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียว</p> <p>(9) ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อนำไปจัดนิทรรศการในกิจกรรม “ฐานการเรียนรู้สู่โลกกว้าง” ในสัปดาห์ที่ 3</p> <p>2. กิจกรรมที่ 2 : ฐานการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (สัปดาห์ที่ 3)</p>
----------------------	---

	<p>1) จุดมุ่งหมายของกิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) รู้จักการแบ่งเขตทางภูมิศาสตร์ในโลก (2) ตระหนักถึงความแตกต่างหลากหลายภายในโลก (3) เกิดแนวความคิดการอยู่ร่วมกัน <p>2) กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) จากที่ให้นักศึกษาไปค้นคว้าข้อมูลทวีปที่ตนเองรับผิดชอบเพิ่มเติม นำมาจัดนิทรรศการ “ฐานการเรียนรู้สู่โลกกว้าง” (2) มอบหมายให้นักศึกษาเข้าชมนิทรรศการตามตารางที่กำหนด โดยแนะนำให้นักศึกษาสรุปประเด็นสำคัญ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแบ่งพื้นที่ตามหลักสากล - ความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม - ผลที่เกิดจากความแตกต่าง - การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง - แนวโน้มของความเปลี่ยนแปลง (3) จากกิจกรรมผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ความหลากหลายด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภาษา ศาสนา เชื่อมโยงความหลากหลายไปสู่ความเป็นสากล ความรู้สึกต่อความแตกต่าง การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากความหลากหลาย การเป็นส่วนหนึ่งของโลก ความรู้ที่ได้เพิ่มเติมจากการร่วมกิจกรรม <p>3. ชั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำนักศึกษาสรุปในประเด็นความหมาย ความสำคัญของความเป็นสากลและการอยู่ร่วมกัน วิธีการอยู่ร่วมกัน
Assignment / Test	<p>- ระดมสมองในกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ก่อนเรียนภายใต้คำถาม ความเป็นสากลคืออะไร พร้อมยกตัวอย่าง และ หาข้อมูลเกี่ยวกับทวีปต่างๆ ในหัวข้อ การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม</p>

	<p>-เขียนบรรยายความรู้ก่อนเรียนเกี่ยวกับความเป็นสากลลงในกระดาษฟลิปชาร์ท</p> <p>อภิปราย วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเรื่อง ‘รู้จักโลกกว้าง’ และ ‘ฐานการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล’</p>
<p>Learning Resources</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วีดิทัศน์ ความเป็นสากล - PowerPoint - กระดาษชาร์ท - ปากกาเคมี
<p>References</p>	<p>กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช. (2559). ความมุ่งหมายรูปแบบการใช้ประโยชน์สัญลักษณ์ เมื่อ 7 พฤษภาคม 2559 จาก www.dnp.go.th/parkreserve/Np/Html/Tour/.../Symbol_Goal.html</p> <p>“ทวีปน่ารู้ในโลกของเรา”. (2554). เมื่อ 7 พฤษภาคม 2559 จาก http://continents01.blogspot.com/2011_09_01_archive.html</p> <p>นฤพนธ์ ดั่งวิเศษ. (2551) บทความวัฒนธรรม: Human Universals เมื่อ 26 กันยายน 2558. สืบค้นจาก http://www.sac.or.th/main/uploads/article/51-06-02-human_universals.pdf</p> <p>“แบบปลั๊กและกระแสไฟฟ้าในประเทศต่าง ๆ”. (2558). เมื่อ 26 กันยายน 2558. สืบค้นจาก http://www.meetawee.com/home/travel-guide/plug.html</p> <p>วิชาญ พานิช. (2555). ความหมายที่แท้ ของ internationalization. เมื่อ 26 กันยายน 2558. จาก https://www.gotoknow.org/posts/503159</p> <p>"รู้ รัก ภาษาไทย". (2553). บทวิทยุรายการออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2553 เวลา 7.00-7.30 น. ศูนย์สารสนเทศ ราชบัณฑิตยสถาน. (2559). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. เมื่อ 7 พฤษภาคม 2559 จาก http://rirs3.royin.go.th/word1/word-1-a0.asp</p> <p>สะอาด บรรเจิดฤทธิ์ เกศสิริ ปันธุระ และกานต์มณี ไวยครุฑ. (2558). ความเป็นสากล. สื่อประกอบ การบรรยายวิชา GE 104 ความเป็นสากลเพื่อการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p> <p>สารานุกรมความรู้. (2557). ทวีปทั้ง 7 ของโลก. เมื่อ 7 พฤษภาคม 2559 จาก http://uknowledge.org/ทวีปทั้ง-7-ของโลก</p>

	<p>“สัญลักษณ์”. (2559). เมื่อ 7 พฤษภาคม 2559 จาก http://www.edu.nu.ac.th/wbi/355201/p37-5.htmlสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2555). การวิเคราะห์แผนงานองค์กรด้วย PEST (LE). เมื่อ 23 ตุลาคม 2555 จาก http://www.nstda.or.th/blog/?p=2269</p>
--	--

Lesson Plan Template

Week 4 Lesson Name บทที่ 2 การเมืองการปกครองในระบอบความเป็นสากล

No. - Session Name การเมืองการปกครองในระบอบความเป็นสากล

Timing 6 Hours

Task	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาตระหนักถึงความหมาย ความสำคัญของการเมืองการปกครองต่อการดำเนินชีวิต - นักศึกษาตระหนักถึงปัญหาทางการเมืองการปกครองทั้งการเมืองไทยและการเมืองโลก รวมถึงผลกระทบต่อชีวิตของนักศึกษา - นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมือง
Concept / Titles / Objectives	<p>เมื่อคนจำนวนมากมาอยู่ร่วมกัน จึงเกิดการเมืองการปกครองขึ้น เพื่อจัดการบ้านเมืองให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถอยู่ร่วมกันได้ ประชาชนทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของการเมืองการปกครอง คนแต่ละคน มีอุดมการณ์ทางการเมืองที่แตกต่างซึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบการเมือง การปกครอง สถาบันทางการเมือง และการกำหนดนโยบายทางการเมืองของประเทศต่างๆ รวมทั้งประเทศไทย แม้กระทั่งปัญหาทางการเมืองที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งหากทำความเข้าใจซึ่งกันและกันให้ดีแล้ว จะสามารถประสานอุดมการณ์ ความเชื่อต่างๆ เข้าด้วยกันได้</p>
Learning Outcome	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายความหมายความสำคัญของการเมืองการปกครองต่อการดำเนินชีวิต - สามารถอธิบายสาเหตุของปัญหาทางการเมืองการปกครอง และผลกระทบ - สามารถอธิบายถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมทางการเมืองการปกครอง
Presentation / Sequent Activities (Individual or Group)	<p>1. กิจกรรมที่ 1 : “ประเทศในฝัน”</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) จุดมุ่งหมายของกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> (1) นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการเมืองการปกครอง (2) นักศึกษาตระหนักถึงผลกระทบของการเมืองการปกครองต่อประเทศ 2) กิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> (1) แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม 8-10 คน

	<p>(2) สมมุติว่ากลุ่มของนักศึกษาคือพรรคการเมืองที่กำลังจะลงสมัครรับเลือกตั้งในสมัยหน้า ให้นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาของประเทศ และพิจารณานโยบายบริหารประเทศเพื่อใช้หาเสียง ดังนี้ (ผู้สอนอาจแบ่งกลุ่มละ 1 ประเด็น)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แก้ปัญหาของประเทศด้วยระบอบการปกครองต่างๆ เช่น ประชาธิปไตย คอมมิวนิสต์ สังคมนิยม - แก้ปัญหาของประเทศด้วยวิถีทางธรรมชาติ หรือเน้นเทคโนโลยี - แก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศด้วยแนวทาง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจดิจิทัล <p>(3) นำเสนอนโยบาย โดยแบ่งผู้ฟังเป็นกลุ่มต่างๆ ตามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการเลือกตั้งโดยกำหนดให้เป็นบทบาทสมมุติ เช่น ประชาชน นักการเมือง รัฐบาล ภาคเอกชน ภาคราชการ เป็นต้น วิเคราะห์ผลกระทบที่มีต่อกลุ่มของตนเอง ถามคำถามเพื่อความชัดเจน</p> <p>(4) จัดการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง ประกาศผลผู้ได้เป็นรัฐบาลและฝ่ายค้าน</p> <p>(5) ผู้สอนนำสรุปในประเด็น : การเมืองการปกครองคืออะไร เกิดจากอะไร มีผลกระทบต่อประเทศอย่างไร โดยยกตัวอย่างกลุ่มต่างๆ รวมถึงผลกระทบของนโยบาย การมีส่วนร่วมทางการเมือง เมื่อรัฐบาลบริหารประเทศจะพบกับปัญหามากมาย แต่ก็ต้องทำให้ประเทศเดินหน้าต่อไปได้ การตัดสินใจแต่ละอย่างจะต้องอาศัยความร่วมมือของคนในประเทศ (การมีส่วนร่วมทางการเมือง) เมื่อมีคนจำนวนมากย่อมมีความแตกต่างทางความคิด ทุกคนอาจหวังดีต่อประเทศเหมือนกัน แต่วิธีการไม่เหมือนกัน ทุกวิธีการย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ดังนั้นจะให้ประเทศเดินหน้าได้ ต้องเข้าใจทุกฝ่ายและหาข้อสรุปร่วมกัน โดยยกตัวอย่างสิ่งที่เกิดขึ้นในกิจกรรม และเชื่อมโยงสู่เหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในโลก</p> <p>2. ขั้นสรุป</p> <p>1.1.1 ผู้สอนนำนักศึกษาสรุปในประเด็น ความหมายและความสำคัญของการเมือง การปกครอง ผลกระทบของการเมืองต่อการบริหารประเทศ ผลกระทบต่อนักศึกษาในฐานะเป็นพลเมืองของประเทศ</p>
<p>Assignment / Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ก่อนเรียนภายใต้คำถาม การเมืองการปกครองมีความหมายอย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง และ หาข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในประเทศไทย และ ประเทศอาเซียน - เขียนบรรยายความรู้ก่อนเรียนเกี่ยวกับความหมายการเมืองการปกครองลงในกระดาษฟลิปชาร์ท <p>อภิปราย วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเรื่อง ‘ประเทศในฝัน’</p>

Learning Resources	<ul style="list-style-type: none">- วัติทัศน์การเมืองการปกครองหลักๆ ของโลก เช่น ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ระบอบการปกครองสังคมนิยม เป็นต้น- PowerPoint- กระดาษชาร์ท- ปากกาเคมี
References	-

Lesson Plan Template

Week 5-6 Lesson Name บทที่ 3 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน

No. - Session Name การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในโลกปัจจุบัน

Timing 12 Hours

<p>Task</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจความหมาย ความสำคัญของสังคมและวัฒนธรรม - มีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับกลุ่มคนต่างวัฒนธรรม สามารถวิเคราะห์สิ่งที่พึงกระทำ และไม่พึงกระทำเพื่อการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม - มีทักษะในการปฏิบัติตัวได้เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
<p>Concept / Titles / Objectives</p>	<p>มนุษย์อยู่รวมกันเป็นกลุ่มเป็นสังคมย่อมต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของกลุ่มมีระเบียบแบบแผนที่จะทำให้บุคคลในกลุ่มสามารถอยู่รวมกันได้อย่างดี วัฒนธรรมเป็นองค์ประกอบในการควบคุมพฤติกรรมของกลุ่มคนในสังคมนั้นๆ ให้ดำเนินไปตามกฎกติกา ที่สังคมกำหนดไว้ ศาสนาเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ในแต่ละสังคมมีแบบแผนในการดำเนินชีวิต ประเพณี ความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน การยอมรับและเข้าใจในบริบทของความหลากหลายทางวัฒนธรรมจะทำให้มนุษย์สามารถอยู่รวมกัน ทำงานร่วมกันได้อย่างสงบสุข ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีทัศนคติเชิงบวกในการดำเนินชีวิต</p>
<p>Learning Outcome</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Definition) - สามารถอธิบายยกตัวอย่าง สิ่งที่พึงกระทำ/ไม่พึงกระทำ ในการดำเนินชีวิตบนความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Differences) - สามารถยกตัวอย่างวัฒนธรรม (Culture) ที่น่าภาคภูมิใจและอธิบายได้ - สามารถยกตัวอย่างค่านิยมของสังคม (Social Value) ที่นักศึกษาภาคภูมิใจได้
<p>Presentation / Sequent Activities (Individual or Group)</p>	<p>1. กิจกรรมที่ 1: “Cultural Study”</p> <p>1) ขั้นเตรียม (ควรเตรียมก่อนการเรียนอย่างน้อย 1 สัปดาห์)</p> <p>(1) ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ตั้งหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการกลุ่ม และชื่อกลุ่ม กำหนดพื้นที่เป้าหมาย โดยเป็นสถานที่ที่ระบุไว้ในใบกิจกรรม (ใบกิจกรรมที่ 1) หรือชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และอยู่ในเขตพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย นัดหมาย</p>

	<p>ผู้นำชุมชนเพื่อสำรวจข้อมูล</p> <p>(2) นักศึกษาประชุมกลุ่มเพื่อเตรียมแผนงานและคำถามสำหรับลงพื้นที่สำรวจข้อมูลชุมชนในประเด็นที่นักศึกษาสนใจ เช่น ประวัติเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง การปรับตัวของชุมชน และคนในชุมชน เมื่ออยู่บนแผ่นดินไทย ฯลฯ (ใบกิจกรรมที่ 2) อาจแบ่งหน้าที่เป็นคู่เพื่อให้แต่ละคู่หาข้อมูลและนำมารวมกัน ขึ้นอยู่กับการวางแผนของกลุ่ม (ควรให้นักศึกษาวางแผนด้วยตนเองก่อน จากนั้นผู้สอนช่วยเพิ่มเติมส่วนที่ขาด)</p> <p>(3) นำเสนอแผนการเก็บข้อมูลของกลุ่ม</p> <p>(4) ผู้สอนและกลุ่มอื่นๆ ช่วยกันเพิ่มเติมรายละเอียด และแนะนำเกี่ยวกับการเก็บรายละเอียดต่างๆ ปัญหาที่อาจพบ วิธีการแก้ปัญหา และวิธีการบันทึกสิ่งที่พบลงในใบงาน</p> <p>(5) ควรมอบหมายงาน “นักข่าวจิตอาสา” ซึ่งเป็นกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เพื่อให้นักศึกษาเก็บข้อมูลมาด้วย</p> <p>2) ชั้นกิจกรรม</p> <p>(1) นักศึกษาลงพื้นที่สำรวจข้อมูล โดยบันทึกสิ่งที่ได้ลงในใบกิจกรรม (ใบกิจกรรมที่ 3)</p> <p>(2) ในวันที่ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลผู้สอนควรนัดหมายเวลา เพื่อฟังรายงานผลการสำรวจข้อมูล โดยให้นักศึกษาผลัดกันเล่าเรื่องที่ตนพบ แนวคิดที่เกิดจากสิ่งที่ได้พบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ชี้แนะสิ่งที่ควรค้นคว้าเพิ่มเติม</p> <p>(3) เตรียมข้อมูลนำเสนอในหัวข้อ “ฟังภาพเล่าเรื่องวัฒนธรรม” โดยนำภาพที่ได้จากการลงสำรวจนำเสนอพร้อมเล่าเรื่องราว ข้อคิดจากสิ่งที่ได้พบให้เพื่อนฟัง</p> <p>(4) ผู้สอนควรเปิดประเด็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์</p> <p>2. ชั้นสรุป</p> <p>ผู้สอนสรุปในประเด็นการปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยยกตัวอย่างสิ่งที่นักศึกษาพบ ร่วมกันสรุปประเด็นที่นักศึกษาสนใจ</p>
<p>Assignment / Test</p>	<p>- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาพื้นที่ศึกษาที่นักศึกษาสนใจ พร้อมเตรียมคำถามเพื่อไปหาคำตอบในพื้นที่ เช่น ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน สังคม วัฒนธรรม การดำรงชีพ</p> <p>- เตรียมรายงานความก้าวหน้าการลงพื้นที่ (ครั้งที่ 1) ภายใต้อำนาจของหัวข้อ เช่น แผนที่เดินดินของหมู่บ้าน ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน ประเพณี สังคม</p>

	<p>วัฒนธรรม การดำรงชีพ เป็นต้น</p> <p>- เตรียมรายงานประเด็นที่นักศึกษาสนใจ ในหัวข้อ ‘นักข่าวอาสา’</p>
<p>Learning Resources</p>	<p>- วิธีทัศนังการลงพื้นที่ของนักวิจัย สกว.</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- กระดาษชาร์ท</p> <p>- ปากกาเคมี</p> <p>- ใบกิจกรรมที่ 1-3</p> <p style="text-align: center;">ใบกิจกรรมที่ 1</p> <p style="text-align: center;">รายการสถานที่ที่นักศึกษาสามารถเลือกลงพื้นที่เก็บข้อมูล</p> <p>ขอบเขตของการลงพื้นที่ควรเป็นสถานที่ที่แสดงข้อมูลเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรม อาจเป็นชุมชนในเขตพื้นที่บริการหรือสถานที่ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิทรรศน์รัตนโกสินทร์ 2. หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร 3. มิวเซียมสยาม 4. หอศิลป์ศิลปิน 5. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร 6. พระราชวังบางปะอิน 7. ชุมชนสำเภาล่ม 8. บ้านศาลาแดงเหนือ 9. ชุมชนร่มเกล้า

10.อื่นๆ ตามความเหมาะสม

ใบกิจกรรมที่ 2

สำรวจข้อมูล

1. นักศึกษาสนใจสำรวจข้อมูลสถานที่ใด เรื่องอะไร เพราะเหตุใด
2. นักศึกษาจะค้นหาข้อมูลดังกล่าวได้อย่างไร
3. นักศึกษาแบ่งหน้าที่ในการเก็บข้อมูลอย่างไร
4. ลองตั้งคำถามเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล

ใบกิจกรรมที่ 3

ผลการสำรวจข้อมูลชุมชน

แบบสัมภาษณ์ (หากสัมภาษณ์มากกว่า 1 คน อาจเขียนใส่กระดาษเพิ่มเติม)

1. วันที่ เวลา สถานที่
2. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ หน้าที่/อาชีพ
3. ข้อมูลส่วนตัวอื่นๆ เช่น เพศ อายุ เชื้อชาติ (ชาติพันธุ์) เป็นคนจังหวัดใด มีครอบครัวหรือไม่ รายได้ ฯลฯ

4. บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ (จากการสอบถามด้วยคำถามที่เตรียมไว้ หรือการชมนิทรรศการ)

	<p>5. คำถามเพิ่มเติมเมื่อลงพื้นที่จริงและคำตอบที่ได้</p> <p>.....</p> <p>6. นักศึกษาได้รับข้อมูลตามที่ตั้งใจไว้หรือไม่เพราะเหตุใด</p> <p>.....</p> <p>7. สภาพแวดล้อมที่นักศึกษาพบในการสำรวจและความรู้สึก เช่น ความสวยงาม ขยะ ฯลฯ</p> <p>.....</p> <p>8. ปัญหา/ความสนใจ ที่เกิดขึ้นหรือพบและสนใจนำมาทำโครงการ</p> <p>.....</p> <p>9. นักศึกษาจะประเมินความสำเร็จของโครงการอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>10.บันทึกข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>.....</p>
References	<p>เกษม เพ็ญภินันท์. 2552. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในมนุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: วิชาษา.</p> <p>จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์. (2543). สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ ฯ</p> <p>ชูศักดิ์ ภัทรกุลวณิช. 2552. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในมนุษยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: วิชาษา.</p> <p>พวงเพชร สุรัตน์วิกุล. (2545). มนุษย์กับสังคม. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.</p> <p>ราชบัณฑิตยสถาน. 2524. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร:ราชบัณฑิตยสถาน.</p> <p>วิกร ตันทวฒโฒ. 2536. หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.</p>

- วชิราภรณ์ วรรณดี. 2534. ศัพท์วัฒนธรรม. วารสารภาษาและวัฒนธรรม. 10, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม):120.
- สนิท สมัครการ. 2549. การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาการของสังคม. กรุงเทพมหานคร:โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สนิท สมัครการ และ สุพรรณิ ไชยอำพร. 2549. แนวความคิดและแนวทางการศึกษาปัญหาสังคมกับปัญหาสังคมไทยและมาตรการป้องกันแก้ไข. กรุงเทพมหานคร: โครงการส่งเสริม เอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- อมรา พงศาพิชญ์. 2534. มนุษย์กับวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรา พงศาพิชญ์. 2540. ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการพัฒนา: มุมมองทางมานุษยวิทยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อดิสร ศักดิ์สูง. 2552. พื้นฐานอารยธรรมไทย. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อุทัย หิรัญโต. 2526. หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- Haviland, W. 1991. Anthropology. 6th ed. Fort Worth: Holt, Rinehart and Winston.

Lesson Plan Template

Week 7-8 Lesson Name นำเสนอหัวข้อโครงการวิจัย

No. - Session Name - นำเสนอหัวข้อโครงการวิจัย

Timing 12 Hours

Task	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษารายงานการลงพื้นที่ - นักศึกษานำเสนอประเด็นที่สนใจผ่าน ‘นักข่าวจิตอาสา’
Concept / Titles / Objectives	หลักการ วิธีการ ขั้นตอนของการเขียนโครงการ การดำเนินการโครงการ และการประเมินผลโครงการ รวมไปถึงการนำผลการดำเนินโครงการไปพัฒนา งานที่เกี่ยวข้อง
Learning Outcome	- สามารถนำประเด็นที่นักศึกษาสนใจมาทำโครงการ
Presentation / Sequent Activities (Individual or Group)	<ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอหัวข้อโครงการกลุ่มละ 20 นาที - ถกประเด็นหัวข้อโครงการ กลุ่มละ 20 นาที - นำเสนอ ‘นักข่าวจิตอาสา’
Assignment / Test	<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมข้อมูลจากพื้นที่ - วิเคราะห์ข้อมูลพื้นที่โดยใช้รูปแบบการวิจัยที่แต่ละกลุ่มกำหนด เช่น การวิจัยเชิงปริมาณ และ การวิจัยเชิงคุณภาพ
Learning Resources	<ul style="list-style-type: none"> - วัสดุทัศนการณ์ลงพื้นที่ของนักศึกษา ‘นักข่าวจิตอาสา’ - PowerPoint
References	- สืบค้นข้อมูลโดยใช้สารสนเทศ

Lesson Plan Template

Week 9 Lesson Name **บทที่ 4** การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน

No. - Session Name การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในโลกปัจจุบัน

Timing 6 Hours

Task	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของระบบเศรษฐกิจต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และประชาคมโลกได้ - ตระหนักถึงผลกระทบจากเศรษฐกิจโลกต่อประเทศไทย และผลกระทบของเศรษฐกิจไทยต่อเศรษฐกิจโลก - สามารถปรับตัวให้เข้ากับเศรษฐกิจยุคใหม่ได้
Concept / Titles / Objectives	<p>แต่ละส่วนของโลกมีความแตกต่างด้านทรัพยากร วัฒนธรรม ความถนัด ทำให้เกิดการซื้อขายแลกเปลี่ยน จำหน่าย การเคลื่อนไหวของประชากรขึ้น ส่งผลให้เกิดเศรษฐกิจซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของนักศึกษา ปัจจัยทางเศรษฐกิจภายในประเทศย่อมมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของประเทศ ย่อมมีผลกระทบต่อประเทศอื่นๆ และมีผลกระทบต่อโลกในที่สุด โดยเฉพาะในยุคปัจจุบัน ผลกระทบต่างๆ รวมถึงผลกระทบทางเศรษฐกิจเกิดขึ้นรวดเร็วเนื่องจากกระแสโลกาภิวัตน์</p>
Learning Outcome	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายความสำคัญของระบบเศรษฐกิจได้ - อธิบายผลกระทบจากเศรษฐกิจต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ และประชาคมโลก - สามารถเสนอแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ
Presentation / Sequent Activities (Individual or Group)	<p>อาจารย์เปิดประเด็นเกี่ยวกับที่มาของเศรษฐกิจ เช่น เกิดจากการซื้อขายแลกเปลี่ยนทรัพยากรที่แตกต่างกัน</p> <p>กิจกรรม 1 : “ฝันที่เป็นจริง” จากนโยบายการบริหารประเทศในกิจกรรม “ประเทศในฝัน” ที่นักศึกษาคิดในสัปดาห์ที่ 4 ให้วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค และผลกระทบด้านเศรษฐกิจ ของประเทศไทยในการพัฒนาให้ขึ้นไปตามนโยบายของนักศึกษา ในมุมมองของความเป็นสากล</p> <p>1. วิเคราะห์เพิ่มเติม หากนักศึกษาเป็นผู้นำประเทศจะพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร ตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ เศรษฐกิจดิจิทัล</p> <p>ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเศรษฐกิจ และการปรับตัว</p>
Assignment / Test	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศในฝัน โดยวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และ อุปสรรค

	<ul style="list-style-type: none">- เขียนบรรยายความรู้ก่อนเรียนเกี่ยวกับความหมายการเมืองการปกครองลงในกระดาษฟลิบชาร์ท- อภิปราย วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเรื่อง 'ประเทศในฝัน'
Learning Resources	<ul style="list-style-type: none">- วีดิทัศน์เกี่ยวกับเศรษฐกิจในประเทศและเศรษฐกิจโลก- PowerPoint- กระดาษชาร์ท- ปากกาเคมี
References	<ul style="list-style-type: none">-

Lesson Plan Template

Week 10 Lesson Name บทที่ 5 : การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

No. - Session Name การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Timing 6 Hours

<p>Task</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจความหมายและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - สามารถวิเคราะห์ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจากสิ่งที่นักศึกษพบในชีวิตประจำวัน ต่อสังคม ประเทศ และโลก รวมถึงนำเสนอแนวทางแก้ไข
<p>Concept / Titles / Objectives</p>	<p>เมื่อมีความแตกต่างด้านทรัพยากร จึงเกิดการซื้อขายแลกเปลี่ยน เพื่อนำทรัพยากรไปใช้ในการผลิต ซึ่งการซื้อขายแลกเปลี่ยนนี้ ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมลง เกิดเป็นวิกฤตการณ์ทั้งทางด้านบรรยากาศ ดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า และพลังงานขึ้นทั่วโลก การศึกษาเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งประเด็นปัญหาทางด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน (โลก/ไทย) ผลกระทบจากปัญหาและแนวทางการปรับตัวของไทยเพื่อก้าวสู่การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในอนาคต จะทำให้เป็นฐานความรู้ในการสร้างความตระหนักและช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรชาติต่อไป</p>
<p>Learning Outcome</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ - นำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบและแนวทางแก้ไขได้
<p>Presentation / Sequent Activities (Individual or Group)</p>	<p>1. กิจกรรม 1: “นักข่าวอาสา”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มอบหมายให้นักศึกษาถ่ายภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม กลุ่มละ 1 ภาพ อาจกำหนดเป็นหัวข้อโดยให้เปลี่ยนไปในแต่ละภาคการศึกษา 2) เกณฑ์การถ่ายภาพเข้าประกวด <ul style="list-style-type: none"> - ภาพถ่ายกลุ่มละ 1 ภาพ ตามหัวข้อที่กำหนด ตั้งชื่อภาพถ่าย รายชื่อผู้ร่วมกลุ่ม - ถ่ายด้วยกล้องดิจิทัล หรือกล้องถ่ายภาพของโทรศัพท์มือถือด้วยตนเอง (ห้ามนำรูปภาพบนอินเทอร์เน็ตมาใช้)

	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถถ่ายภาพจากที่ได้ก็ได้ เช่น ในมหาวิทยาลัย ใกล้บ้าน สถานที่ลงพื้นที่เก็บข้อมูล ฯลฯ - ภาพถ่ายจะต้องสื่อถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน (ขึ้นอยู่กับหัวข้อในแต่ละภาคการศึกษา) - มีการค้นคว้าข้อมูลประกอบภาพถ่าย เช่น สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้น แนวทางแก้ไขปัญหา อธิบายอย่างชัดเจน ด้วยผังความคิด - พิมพ์ภาพสีลงบนกระดาษ A4 ติดบนกระดาษฟลิปชาร์ท หรือโปสเตอร์ พร้อมอธิบายภาพ <p>3) นำกระดาษที่ติดภาพของทุกกลุ่ม ติดผนังห้องเป็น “นิทรรศการภาพข่าว” จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอภาพ และข้อมูลของตนเอง โดยกลุ่มอื่นรับฟังและบันทึกข้อมูลประกอบการพิจารณาตัดสิน</p> <p>4) ผู้สอนแจกใบคะแนนประกวดภาพถ่าย อธิบายให้ทุกกลุ่มรับทราบและเข้าใจเกณฑ์การให้คะแนน (ใบกิจกรรมที่ 1)</p> <p>5) ให้เวลาประมาณ 10 นาที เพื่อให้ทุกคนเดินดูภาพทั้งหมดอีกครั้ง บันทึกข้อมูลความคิดเห็นของตนเองประกอบการตัดสิน (ใบกิจกรรมที่ 2)</p> <p>6) แต่ละกลุ่มประชุมให้คะแนนตามเกณฑ์ พร้อมให้เหตุผล บันทึกคะแนนลงในใบคะแนน (ใบกิจกรรมที่ 1) ทุกกลุ่มจะต้องไม่ให้คะแนนผลงานของตนเอง</p> <p>7) ผู้สอนตั้งคณะกรรมการตัดสินการประกวด โดยให้ทุกกลุ่มส่งตัวแทนเป็นกรรมการ โดยคณะกรรมการจะทำหน้าที่เป็นผู้รวมคะแนนจากการตัดสินของเพื่อน จากนั้นนำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ย ผู้ที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือผู้ชนะ</p> <p>8) ผู้สอนนำสรุปเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบที่เกิดจากปัญหาสิ่งแวดล้อม แนวทางแก้ไข โดยยกตัวอย่างจากภาพถ่ายของนักศึกษา และสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>2. ขั้นสรุป</p> <p>ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป ความหมาย ประเภท ปัญหา ผลกระทบ และวิธีการการปรับตัวของไทยเพื่อก้าวสู่การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในอนาคต</p>
<p>Assignment / Test</p>	<p>- ระดมสมองในกลุ่มเพื่อหาสาเหตุการเกิดการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวิธีการการปรับตัวของไทยเพื่อก้าวสู่การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในอนาคต</p>

ใบกิจกรรมที่ 1

ภาพถ่าย

ชื่อภาพ เจ้าของภาพ

Learning Resources

ลำดับ	เกณฑ์	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1	ความสวยงามของภาพ					
2	ตรงตามหัวข้อที่กำหนด					
3	สื่อถึงปัญหา/การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
4	มีการนำความรู้หรือทฤษฎีมาอธิบายภาพ					
5	มีข้อมูลอ้างอิงชัดเจนน่าเชื่อถือ					
6	ชักจูงให้เกิดความรู้สึก/หวงแหน ต้องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
	รวมคะแนน					

	<p style="text-align: center;">ใบกิจกรรมที่ 2</p> <p style="text-align: center;">บันทึกภาพถ่าย</p> <p style="text-align: center;">ชื่อภาพ เจ้าของภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นภาพเกี่ยวกับ 2. สิ่งทีภาพต้องการสื่อ 3. ความรู้/ทฤษฎี ที่ได้จากการนำเสนอภาพ 4. ความรู้สึกที่มีต่อภาพ 5. ผู้ถ่ายภาพควรปรับปรุงภาพอย่างไร หากสามารถถ่ายใหม่ได้ 6. ชักจูงให้ท่านเกิดความรู้สึกรัก/หวงแหน อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมหรือไม่อย่างไร
References	-

Lesson Plan Template

Week 11 Lesson Name บทที่ 7 ทักษะการดำเนินชีวิตของไทยในกระแสโลก

No. - Session Name ทักษะการดำเนินชีวิตของไทยในกระแสโลก

Timing 6 Hours

<p>Task</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจความหมายและความสำคัญของความเป็นไทย - มีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตตามวิถีความเป็นไทย - รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง สามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
<p>Concept / Titles / Objectives</p>	<p>ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลกซึ่งเต็มไปด้วยกระแสแห่งพลวัต ดังนั้นประเทศจึงจำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับเงื่อนไขความเปลี่ยนแปลงโดยยังคงความเป็นไทย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้องค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย การดำเนินชีวิตตามแบบวิถีไทย ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ในความเป็นชาติไทยมาจนถึงทุกวันนี้ เพื่อให้เกิดความรักและหวงแหนชาติ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโดยยังคงรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย</p>
<p>Learning Outcome</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมาย และความสำคัญของวัฒนธรรมไทย - อธิบายข้อดีของความเป็นไทยและวัฒนธรรมที่ควรอนุรักษ์ไว้ - อธิบายถึงแนวทางการดำเนินชีวิตตามวิถีความเป็นไทย ที่สามารถอยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้
<p>Presentation / Sequent Activities (Individual or Group)</p>	<p>1. กิจกรรม 1 : “Think Global”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จุดมุ่งหมายของกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> (1) นักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของความเป็นไทย (2) มีแนวคิดในการสร้างคุณค่าความเป็นไทยให้เป็นที่รู้จักในระดับสากล

2) กิจกรรม

(1) แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม

(2) แต่ละกลุ่มให้เลือกเรื่องราว “ความเป็นไทย” ตามความสนใจ หรืออาจจับฉลากตามประเด็นสำคัญ เช่น การแต่งกาย สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณีต่างๆ โดยศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ เอกลักษณ์ความเป็นไทย และการปรับตัวในการดำเนินชีวิตของไทยในกระแสโลกประกอบการพิจารณา

(3) ให้เสนอแนะรูปแบบ วิธีการ กระบวนการ ทำให้สิ่งเหล่านั้นเป็นที่รู้จักในระดับโลก เช่น กรณีชุดรถตุ๊กตุ๊ก ในการประกวดนางงามจักรวาล การปรับปรุงสถานที่ท่องเที่ยวให้รองรับการเดินทางของชาวต่างชาติ การนำเสนอวัฒนธรรมการไหว้ให้รู้จักในระดับโลก เป็นต้น

(4) นำเสนอรูปแบบ วิธีการ กระบวนการพร้อมภาพประกอบในชั้นเรียน ผู้สอนนำอภิปรายเกี่ยวกับความเหมาะสม ผลกระทบที่จะเกิดขึ้น และผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของประเทศที่ละกลุ่ม จากนั้นสรุปการแก้ไขปรับปรุง

(5) สรุปร่วมกันเกี่ยวกับความเป็นไทยในกระแสโลก

2. กิจกรรม 2 : “ความเป็นไทยในกระแสโลก”

1) จุดมุ่งหมายของกิจกรรม

นักศึกษามีแนวคิดในการปรับตัวเพื่อการดำเนินชีวิตในกระแสโลกได้อย่างเหมาะสม

2) กิจกรรม

(1) แบ่งกลุ่มมอบหมายให้นักศึกษาสรุปวิธีการ/แนวทาง การปรับตัวให้เข้ากับกระแสโลก ในมุมมองของความเป็นตัวนักศึกษาเอง และมุมมองของผู้นำประเทศ

(2) นำเสนอและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับความเหมาะสม ผลกระทบ ฯลฯ

(3) สรุปร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการปรับตัว

3. ขั้นสรุป

ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกัน สรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และจากการอภิปรายกลุ่มโดยผู้สอนสรุปเพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนบกพร่อง

Assignment / Test	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเราจะสร้างความเป็นไทยในกระแสโลกได้อย่างไร - เขียนบรรยายและวิเคราะห์เบื้องต้นภายในกลุ่มเกี่ยวกับกิจกรรม ‘เรื้อมนุชย์’ ‘Walk Together’ และ ‘ใครจะเป็นเจ้าภาพจัดกีฬาซีเกมส์คราวหน้า’ - อภิปราย วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม ‘เรื้อมนุชย์’ ‘Walk Together’ และ ‘ใครจะเป็นเจ้าภาพจัดกีฬาซีเกมส์คราวหน้า’
Learning Resources	<ul style="list-style-type: none"> - วีดิทัศน์เกี่ยวกับความเป็นไทยในประชาคมโลก - PowerPoint - กระดาษชาร์ท - ปากกาเคมี
References	<ul style="list-style-type: none"> -

Lesson Plan Template

Week 12-13 Lesson Name บทที่ 6 ประชาคมโลกและอาเซียน

No. - Session Name ประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน

Timing 12 Hours

<p>Task</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจความหมายและความสำคัญของประชาคมโลกและอาเซียน - เข้าใจปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในปัจจุบัน และการปรับตัวของประเทศไทยเพื่อความอยู่รอดในประชาคมโลก - สามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
<p>Concept / Titles / Objectives</p>	<p>ในโลกที่เราอยู่ร่วมกันนั้น มีปัญหาและความต้องการร่วมกันเกิดขึ้นมากมาย ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องอาศัยการรวมตัวกันเพื่อแก้ไขปัญหา ประชาคมโลกจึงเกิดขึ้นเพื่อรักษาผลประโยชน์ของกลุ่มตนเองและของโลกร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นการปกป้องสิทธิมนุษยชน การรักษาสันติภาพและความมั่นคงของโลก การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การธำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมของชุมชนดั้งเดิม และการค้าระหว่าง ประเทศ เป็นต้น นอกจากนี้ประชาคมอาเซียนคือการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมีพันธะสัญญาร่วมกันที่จะ ส่งเสริมความร่วมมือด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาร่วมกัน ผ่าน 3 เสาหลัก ได้แก่ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน โดยมีกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ซึ่งเปรียบเสมือนรัฐธรรมนูญ ที่จะทำให้อาเซียนมีสถานะเป็นนิติบุคคล สามารถวางกรอบทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กรร่วมกัน</p>
<p>Learning Outcome</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายความสำคัญของประชาคมโลก - ยกตัวอย่างองค์การระหว่างประเทศในประชาคมโลก - ยกตัวอย่างปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในปัจจุบัน เสนอแนะแนวทางแก้ไข - อธิบายเกี่ยวกับวิธีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวิธีการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
<p>Presentation / Sequent Activities</p>	<p>1. กิจกรรมที่ 1: เรือนมนุษย์ 1.1 จุดมุ่งหมายของกิจกรรม</p>

<p>(Individual or Group)</p>	<p>(1) ตระหนักถึงปัญหาการอยู่ร่วมกันและความเสมอภาคของทุกคนในฐานะที่เป็นมนุษย์ และสาเหตุการตั้งองค์กระหว่างประเทศมาเพื่อแก้ปัญหาการอยู่ร่วมกัน</p> <p>(2) ค้นพบแนวทางการอยู่รอดร่วมกันบนความเป็นสากล</p> <p>1.2 กิจกรรม</p> <p>(4) แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มให้ช่วยกันแก้ปัญหาต่อไปนี้</p> <p>(5) สมมติว่า นักศึกษาอยู่บนเรือลำหนึ่งมีผู้ร่วมเดินทาง 9 คนดังนี้ (ผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนตัวละครตามความเหมาะสมกับบริบทในขณะนั้น)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวนักศึกษาเอง - ผู้หญิงไทยท้องแก่ - สามีของหญิงท้องแก่เป็นชาวอเมริกัน - เด็กชายจากประเทศชูดาน อายุ 8 ขวบ - ชายแก่ชาวจีน อายุ 80 ปี เป็นมะเร็งระยะสุดท้าย - ชายหนุ่มแรงงานต่างด้าวโรฮิงญาเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย - คนพิการแขนขาชาวญี่ปุ่น - พระภิกษุหรือนักบวชในศาสนาอื่นที่มีจริยวัตรดี - บิลล์ เกตต์ หรือจะสมมติเป็นบุคคลสำคัญของโลกคนอื่นก็ได้ <p>เรือลำที่อาศัยมากำลังจะล่ม มีเรือมาช่วยแต่สามารถช่วยได้เพียง 5 คนเท่านั้น นักศึกษาจะเลือกใคร เพราะอะไร อภิปรายหาข้อสรุปในกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้น</p> <p>(6) จากการนำเสนอของนักศึกษาอาจารย์จุดประเด็นให้คิด เช่น ถ้านักศึกษาปล่อยให้อีก 4 คนที่เหลือจมน้ำตาย หรือตัวนักศึกษาเองต้องจมน้ำตาย จะมีผลกระทบอะไรกับตัวนักศึกษาหรือคนที่ยังอยู่บ้าง เช่น ความรู้สึกผิด ความสูญเสียคนสำคัญของสังคม ฯลฯ</p>
------------------------------	---

(7) ผู้สอนนำนักศึกษาสรุปในประเด็น การอยู่ร่วมกันต้องมีความเสมอภาค เมื่อทุกคนมาอยู่ร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิที่รอดชีวิตเท่าเทียมกัน องค์การระหว่างประเทศจึงเกิดขึ้นเพื่อแก้ปัญหานี้ อาจมีบางกลุ่มที่หาวิธีรอดร่วมกัน เช่น คนปกติเกาะเรือไป ให้คนพิการ คนชราอยู่บนเรือ เป็นต้น

(8) ผู้สอนสรุปในประเด็นว่า เราอาจรอดรวมกันได้ โดยให้คนปกติเกาะเรือไป ดังนั้น สิ่งคนจะรอดได้ ทุกคนต้องมาร่วมกันหาทางออก และบางคนที่มีความสามารถมากกว่าคนอื่น เช่น แรงงานต่างด้าว สามีนางของหญิงท้องแก่ ตัวนักศึกษา บิลล์ เกตต์ อาจต้องเสียสละให้ผู้อื่นรอดไปพร้อมๆ กัน เช่นเดียวกับโลก การอยู่ร่วมกันในโลกควรหาทางรอดร่วมกัน อาจยกประเด็น การเมือง สงครามต่างๆ ที่เกิดจากการไม่ประนีประนอมประกอบการสนทนา

2. กิจกรรม: “Walk Together”

2.1 จุดมุ่งหมายของกิจกรรม

- (1) เข้าใจสาเหตุ และความสำคัญของการรวมกลุ่มในประชาคมโลก
- (2) รู้จักองค์การต่างๆ ในประชาคมโลก

2.2 กิจกรรม

- 1) แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ตามทวีปที่มีคนอยู่อาศัย (อาจใช้กลุ่มในหน่วยที่ 1)
- 2) ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการรวมกลุ่มในทวีปนั้นๆ ทั้งการรวมกลุ่มในระดับทวีป และระดับโลก
 - (1) ชื่อและข้อมูลทั่วไปของการรวมกลุ่ม เช่น ตั้งอยู่ที่ประเทศใด ประกอบด้วยประเทศอะไรบ้าง
 - (2) อำนวยหน้าที่ งานที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่หน่วยงานเข้าไปเกี่ยวข้อง
 - (3) ทำผังความคิด (Mind Map) เพื่ออธิบาย และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 - (4) เปิดโอกาสให้ซักถาม ผู้สอนช่วยเสริมในประเด็นที่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
- (5) ผู้สอนนำสรุปในประเด็น มีเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นในโลกมากมาย ที่กระทบต่อความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิมนุษยชน การค้า จึงต้องมีองค์กรต่างๆ เข้ามาเกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำมาเป็นกรณีศึกษาโดยกล่าวถึงความจริงที่เกิดขึ้นและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

3. กิจกรรม 3: “ใครจะเป็นเจ้าภาพจัดกีฬาซีเกมส์คราวหน้า” (หรือเอเชียนเกมส์ แล้วแต่ความเหมาะสม)

1) จุดมุ่งหมายของกิจกรรม

- (1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน
- (2) ทราบถึงผลกระทบของการเปิดเสรีอาเซียนต่อประเทศต่างๆ
- (3) สามารถประเมินข้อดีข้อเสียของประเทศและกำหนดแนวทางแก้ไข

2) กิจกรรม

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มตามจำนวนประเทศในอาเซียน อาเซียน+3 หรือ อาเซียน+6 ตามความเหมาะสม
2. แต่ละกลุ่มสมมติเป็น 1 ประเทศ โดยการตกลงกัน หรือจับฉลาก (ห้ามซ้ำกัน และห้ามเปลี่ยนประเทศ)
3. สมมติว่าคณะกรรมการจัดกีฬาซีเกมส์ ต้องการประเทศที่มีศักยภาพในการจัดกีฬาซีเกมส์ครั้งต่อไป กลุ่มของนักศึกษาเป็นประเทศที่จะเข้าชิงตำแหน่งเจ้าภาพจัดกีฬา โดยจะต้องนำเสนอประเด็นต่างๆ ให้คณะกรรมการพิจารณา
4. แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม จากนั้นพิจารณารายการต่างๆ ที่ควรเสนอให้คณะกรรมการพิจารณาเจ้าภาพจัดกีฬาซีเกมส์พิจารณาว่ามีอะไรบ้าง (ใบกิจกรรมที่ 1) ควรค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพิจารณาประเทศที่จะเป็นเจ้าภาพกีฬาซีเกมส์ เช่น จะต้องมีการคมนาคมเป็นอย่างไร สภาพภูมิอากาศ อาหาร ฯลฯ
5. หาข้อมูลที่น่าเชื่อถือเกี่ยวกับประเทศที่ตนเองได้รับมอบหมาย (เสมือนเป็นประเทศของตนเอง) เพื่อนำเสนอให้คณะกรรมการพิจารณา โดยจะต้องมีข้อมูลผลกระทบของการเปิดเสรีอาเซียนต่อประเทศนั้นๆ เพื่อประกอบการพิจารณาด้วย เขียนลงบนฟลิปชาร์ต
6. ผู้สอนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเจ้าภาพจัดกีฬาซีเกมส์ โดยอาจแต่งตั้งหัวหน้าแต่ละกลุ่มมาเป็นคณะกรรมการ (แต่งตั้งหลังจากแต่ละกลุ่มได้ศึกษาค้นคว้าแล้ว)
7. แต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานของตน โดยคณะกรรมการพิจารณาเจ้าภาพจัดกีฬาซีเกมส์ ต้องฟังเพื่อนำไปประชุมพิจารณา
8. คณะกรรมการพิจารณาเจ้าภาพจัดกีฬาซีเกมส์ประชุมเพื่อพิจารณาประเทศที่ควรเป็นเจ้าภาพ โดยงดออกเสียงให้ประเทศของตนเอง ประกาศผล พร้อมทั้งสาเหตุและวิธีการตัดสินใจ
9. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มสรุปความเหมาะสมของการตัดสินใจ อาจารย์ชี้ให้เห็นประเด็นความแตกต่างทางความคิดเห็น การคัดเลือก

	<p>สิ่งที่เหมาะสมที่สุด</p> <p>10. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุป ประเด็นประเทศในอาเซียน ความแตกต่างด้านเชื้อชาติ วัฒนธรรม สิ่งอำนวยความสะดวก ธุรกิจ การเมือง ผลของการเปิดเสรีต่อประเทศ ฯลฯ</p> <p>11. ประเด็นวิเคราะห์ต่อ : ถ้านักศึกษาเป็นประเทศที่ไม่ได้รับการคัดเลือก นักศึกษาจะปรับตัวอย่างไรเพื่อให้ได้รับการคัดเลือกในคราวหน้า</p> <p>12. อาจารย์สรุปในประเด็น การประเมินและปรับปรุงตนเอง</p>
<p>Assignment / Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมสมองในกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ก่อนเรียนภายใต้คำถาม ประชาคมโลกและอาเซียนมีความหมายอย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง - เขียนบรรยายความรู้ก่อนเรียนเกี่ยวกับประชาคมโลกและอาเซียนลงในกระดาษฟลิปชาร์ท - อภิปราย วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเรื่อง ‘เรื้อมนุษย์’ ‘Walk Together’ และ ‘ใครจะเป็นเจ้าภาพจัดกีฬาซีเกมส์คราวหน้า’
<p>Learning Resources</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วีดิทัศน์เกี่ยวกับประชาคมโลกและอาเซียน - PowerPoint - กระดาษชาร์ท - ปากกาเคมี
<p>References</p>	<p>จุลชีพ ชินวรรณโณ. 2557. โลกในศตวรรษที่ 21: กรอบการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 23-56.</p> <p>ธารทอง ทองสวัสดิ์. 2551. บทบาทของเศรษฐกิจในสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. ในประมวลสารະชុตวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หน่วยที่ 11. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์.</p> <p>รสลิน อารงวิทย์. 2551. ตัวแสดงในเวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. ในประมวลสารະชុตวิชา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ หน่วยที่ 5. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์.</p>

วศิณา จันทศิริ และคณะ. 2557.ระบบประชาคมโลก. คั่นเมื่อ กรกฎาคม 13, 2558 จาก <http://www.humaneco.stou.ac.th>

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. 2555. ระเบียบโลกใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งฯ, หน้า 172-174.

สมพงษ์ ชูมาก. 2555. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศยุคปัจจุบัน (ทศวรรษ 1990 สู่ทศวรรษแรกแห่งศตวรรษที่ 21). พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 505-513.

Akira Iriye. 2002. **Global community: the role of international organizations in the contemporary world.** USA.

Cope, S., Leishman, F. & Starie, P. 1997. **Globalization.** International Journal of Public Sector Management, 10: 6, pp. 444–460.

Kensei Hiwaki. 2011. **Culture and Economics in the Global Community: A Framework for Socioeconomic.** Gower Publish, England.

Lesson Plan Template

Week 14 Lesson Name นำเสนอโครงการ และประเมินผลโครงการ

No. - Session Name นำเสนอโครงการ และประเมินผลโครงการ

Timing 6 Hours

Task	นักศึกษาสามารถประเมิน ให้ค่า และให้ข้อคิดเห็นต่อโครงการ
Concept / Titles / Objectives	ผลการดำเนินโครงการซึ่งประกอบด้วย 1. บทความวิจัย และ 2. รายงานความก้าวหน้าตั้งแต่สัปดาห์ที่ 5-14 ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการการทำโครงการจนนำไปสู่การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การสร้างความคิดผ่านโครงการต่างๆ
Learning Outcome	- สามารถประยุกต์องค์ความรู้จากเรียนการสอนผ่านโครงการ
Presentation / Sequent Activities (Individual or Group)	- นำเสนอโครงการ และประเมินผลโครงการ
Assignment / Test	- บทความวิจัย/บทความวิชาการ/เรื่องเล่าความสำเร็จ - ผลการประเมินโครงการนวัตกรรม
Learning Resources	- PowerPoint - คอมพิวเตอร์ - แบบประเมินโครงงาน
References	-

Lesson Plan Template

Week 15 Lesson Name สรุปเนื้อหา และสรุปองค์ความรู้

No. - Session Name สรุปเนื้อหา และสรุปองค์ความรู้

Timing 6 Hours

Task	นักศึกษาสามารถออกแบบผังความคิดสรุปองค์ความรู้รายวิชา VGE108 การดำเนินชีวิตในประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน
Concept / Titles / Objectives	การสะท้อนภาพความคิดจากการดำเนินงานโครงการที่เชื่อมโยง/สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้แบบ Productive Learning และ Active Learning
Learning Outcome	- ออกแบบผังความคิดสรุปองค์ความรู้รายวิชา VGE108 การดำเนินชีวิตในประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน
Presentation / Sequent Activities (Individual or Group)	- นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา และสรุปองค์ความรู้รายวิชา VGE108 การดำเนินชีวิตในประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน
Assignment / Test	- แผนผังความคิดสรุปเนื้อหา และสรุปองค์ความรู้รายวิชา VGE108 การดำเนินชีวิตในประชาคมโลกและประชาคมอาเซียน
Learning Resources	- กระดานฟลิปชาร์ต - ปากกาเคมี
References	-